



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

“F. SCARPELLINI”

Via Ciro Menotti n. 11 - 06034 - F O L I G N O

Indirizzi: AMM.NE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI – IGEA – MERCURIO

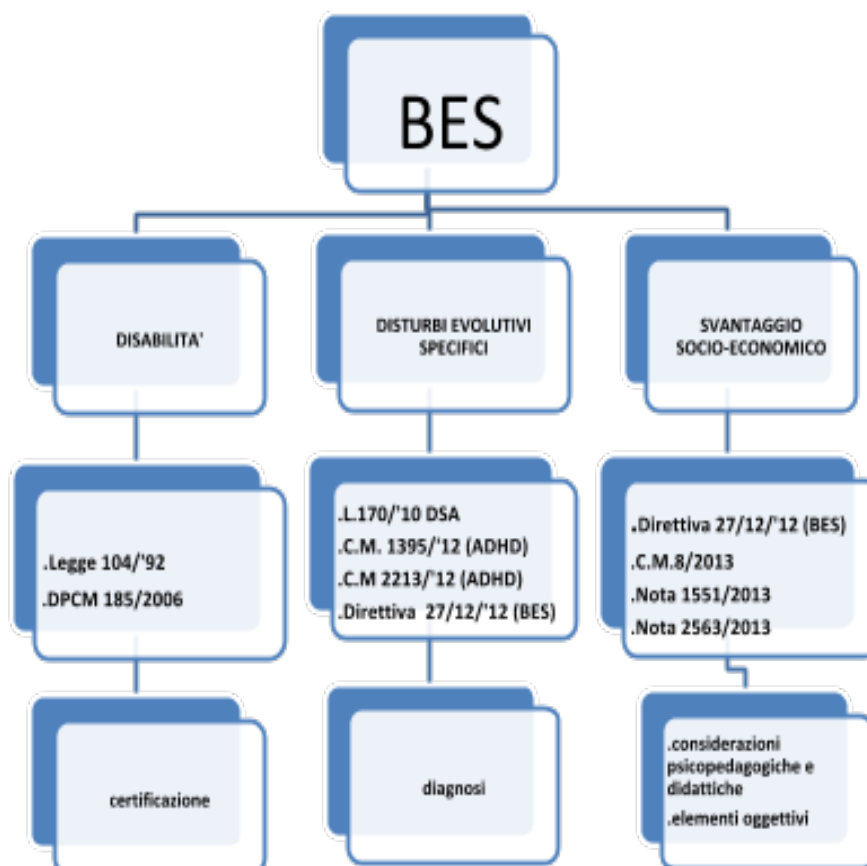
ITER -RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING - SIRIO (SERALE)

Telefono: Seg. 0742/350417- Pres-0742/353915 - D.S.G.A. e fax 0742/353916

email: pgtd01000v@istruzione.it

pec – pgtd01000v@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l’Inclusione 2019/2020



Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n.ro
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	24
> minorati vista	
> minorati udito	1
> Psicofisici	24
2. disturbi evolutivi specifici	
> DSA	65
> ADHD/DOP	
> Borderline cognitivo	
> Altro: Disturbo misto	2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
> Socio-economico	3
> Linguistico-culturale	4
> Disagio comportamentale/relazionale	
> Adozione internazionale	1
> Altro (esiti di patologia grave)	
> Atleti agonistici	2
Totali	102
% su popolazione scolastica	%
N° PEI redatti dai GLHO	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	63
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	8
N° di PFP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sportiva	2
> Altro Strumenti utilizzati per la rilevazione/monitoraggio dei BES:	Scheda di osservazione elaborata dal GLI

A.1-situaz. dettagliata bienni e ultime classi				
Tipologia	Primo Biennio	Secondo Biennio	Quinto anno	Totale
Alunni con certificazione 104/'92	11	11	2	24
Alunni con DSA certificata (legge 170/'10)	30	27	10	65
Alunni con ADHD				
Alunni con Disturbo Misto		2		2
Borderline cognitivo				
Alunni con situazione di svantaggio linguistico culturale		1	1	2
Alunni con situazione di svantaggio socio-economico	3			3
Alunni non italofoeni	2			2
Alunni adottati	1			1
Alunni con istruzione domiciliare				
Altro (esiti di patologia grave)				
Alunni Atleti agonistici	2			2
B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>		Sì / No	

Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti)	sì
AEC Assistente educativo culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti ad personam	Attività individualizzate	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti)	no
Funzioni strumentali	Prof.ssa Acciarini Daria	sì
Coordinatore dipartimentale	Prof.ssa Bertini Laura	sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentori		sì
Docenti con ore a disposizione		sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza di base dei bisogni primari alunni disabili	sì
	Assistenza negli spostamenti in presenza di ridotta o assente mobilità	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione dell'inclusione della comunità educante	sì
	Altro:	

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì
	Altro: Dislessia amica Utilizzo delle Google Apps for education (Gmail, Google Drive, Google Moduli, Google Classroom)	sì

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ

Punti di forza rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Punti di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; 1. gli assistenti alla persona, forniti dal Comune, sono occupati su più scuole nello stesso giorno; la loro presenza, pertanto, non sempre risponde pienamente alle esigenze didattiche rilevate.			x		
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **DIRIGENTE SCOLASTICO**

Promuove iniziative finalizzate all'inclusione;
Fornisce indirizzi sui Piani Didattici ed Educativi;
Gestisce l'utilizzo funzionale delle risorse umane presenti valorizzandone le professionalità ;
Gestisce le relazioni con gli Enti Territoriali ed altre agenzie educative presenti sul territorio.

- **GLI**

Supporta il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché gli insegnanti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI e PdP;
Collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio

- **COLLEGIO DEI DOCENTI**

Esamina e definisce il PAI proposto dal GLI
Approva il PAI

- **COORDINATORE GLI**

Cura i rapporti con le famiglie
Coordina i lavori del GLI e supporta il dirigente nell'organizzazione del gruppo dei docenti di sostegno
Individua e coordina proposte di aggiornamento sul tema dell'inclusività
Fornisce collaborazione/consulenza alla stesura di PDP e PEI
Monitora i risultati ottenuti e condivide proposte con il Collegio dei Docenti;

- **CONSIGLI DI CLASSE**

Programmano ed attuano interventi didattici per la classe in modo da favorire la piena inclusione degli alunni con BES permanenti e/o temporanei

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nella pianificazione della formazione del personale dell'Istituto particolare rilevanza verrà data a corsi che offrano l'opportunità di acquisire competenze specifiche per garantire livelli inclusione adeguati:

- uso didattico delle TIC (LIM, software e ausili tecnologici facilitanti);
- strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe
- didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva
- didattica interculturale / italiano L2
- psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc)
- specifiche disabilità (psico-fisiche e sensoriali ...)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Il GLI elabora strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.
La valutazione terrà conto di quanto programmato nei PEI e nei PDP in relazione agli alunni BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- assegnazione dei docenti di sostegno agli alunni con certificazione ai sensi della L. 104/92 sulla base delle competenze professionali specifiche di ogni insegnante. Prevista la possibilità di assegnare due docenti allo stesso alunno per garantirgli il miglior supporto disciplinare (asse linguistico ed asse di indirizzo).
- eventuale tutoraggio da parte di docenti e/o di pari destinato agli alunni con DSA (certificati dall'Asl o da soggetti privati accreditati dalla regione Umbria) o agli alunni con altre tipologie di svantaggio.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- accompagnamento e affiancamento da parte dei docenti di sostegno nei PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) previsti.
- svolgimento di progetti specifici per alunni certificati ai sensi della Legge 104/92 in strutture sportive esterne convenzionate con la scuola.
- raccordo costante con gli operatori domiciliari o altri soggetti che intervengono con gli studenti in orario extrascolastico.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il coinvolgimento attivo delle famiglie è elemento fondamentale del processo educativo e può essere determinante per il successo scolastico e formativo degli allievi. In quest'ottica, la scuola promuove e sostiene il rapporto costante con le famiglie degli alunni BES che:

- forniscono informazioni aggiuntive sui bisogni specifici dei propri figli, con particolare riguardo alle loro competenze (grado di autonomia, stile di apprendimento, eventuali aiuti...) in ambito domiciliare.
- comunicano ai docenti di sostegno eventuali difficoltà riscontrate dai propri figli al fine di modificare e/o integrare in itinere gli interventi di supporto didattico e le iniziative progettuali loro dedicate.
- propongono mirati interventi anche con il coinvolgimento di operatori specialistici.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il curriculum elaborato dall'ITE "F. Scarpellini" sostiene l'inclusione e la diversità attraverso azioni, buone pratiche e progetti volti ad assicurare pari opportunità garantendo a tutti gli alunni un sistema formativo volto al successo.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- risorse umane: valorizzazione del personale docente e non docente mediante una mirata e coerente assegnazione agli alunni e alle classi e mediante un'adeguata e continua formazione professionale.
- risorse strumentali: l'Istituto dispone di LIM in tutte le aule, mette a disposizione degli alunni che ne hanno bisogno tablet e personal computer in comodato d'uso, dispone di svariati software e ausili didattici specifici (, tastiere facilitate, puntatore oculare...).
- risorse strutturali: l'Istituto ha avviato un progetto di abbattimento delle barriere architettoniche (l'articolazione degli spazi, la presenza di rampe esterne e di un ascensore interno garantiscono agli alunni con disabilità motoria la massima accessibilità alle aule).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'Istituto promuove:

- la continuità con la scuola secondaria di primo grado anche attraverso l'elaborazione di un inclusivo curriculum verticale per competenze che tiene conto della diversità come risorsa;
- PCTO come orientamento e pre-inserimento lavorativo.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14 giugno 2020 per l'a.s. 2019/2020
Alcuni dati devono essere rivisti dopo la conferma delle iscrizioni.**

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data ____ Giugno 2020

***Per una maggiore condivisione a livello collegiale:**

- 1. Dedicare una parte dei Collegi Docenti (inizio, intermedio, finale) alle iniziative progettuali volte all'inclusione**
 - 1.1. Collegio iniziale: presa visione e proposte**
 - 1.2. Collegio intermedio: monitoraggio**
 - 1.3. Collegio Finale: Relazione finale sui progetti e loro ricaduta nel gruppo classe**
- 2. Favorire la fruizione, la condivisione e la sperimentazione di buone prassi con tutto il personale in servizio nella scuola**
- 3. Consolidare i rapporti con le famiglie e con il territorio (Enti e Istituzioni)**