



AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
RELAZIONI INTERNAZIONALI
MARKETING
TURISMO
CORSO SERALE

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "F. SCARPELLINI"

Sede: Via Ciro Menotti n. 11 - 06034 - FOLLIGNO
Telefono: Seg. 0742/350417 - D.S.G.A. 0742/353916
Email: pgtd01000v@istruzione.it Pec: pgtd01000v@pec.istruzione.it
Sito Web: www.itescarpellini.edu.it
C.F.: 82001840543 Codice ministeriale: FGTD01000V Codice Univoco Ufficio: UFY7WY



Piano scuola estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio.

ALLEGATO n. 3 al PTOF sezione OFFERTA FORMATIVA Iniziative di ampliamento curriculare

Redatto in base alla circolare del *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione* del 27/04/2021.

1. DESCRIZIONE DEL PIANO

Questo secondo anno scolastico "in pandemia" ha fatto emergere con maggiore chiarezza diffuse privazioni sociali, culturali, economiche. Si sono esacerbate le differenze e l'impatto sugli studenti in termini di apprendimenti e fragilità.

Gli effetti più dannosi della crisi economica, conseguenza della pandemia, si stanno riversando sulle fasce sociali più deboli, sulle famiglie a basso reddito, sugli studenti con bisogni educativi speciali, determinando nuove "povertà educative".

La sfida per la scuola "*non lasciare indietro nessuno*", resta la medesima di sempre, seppure enormemente accresciuta dalla crisi di questo tempo, pertanto sarà necessario utilizzare tutta la dedizione umana e professionale possibile, così come gli strumenti pedagogici, didattici ed operativi disponibili.

Il **Piano scuola estate 2021** vuole disegnare una scuola aperta, dischiusa al mondo esterno. Aprire la scuola significa: aprire le classi ai gruppi di apprendimento; aprirsi all'incontro con "altri mondi" del lavoro, delle professioni, del volontariato; come pure aprirsi all'ambiente; radicarsi nel territorio; realizzare esperienze innovative, attività laboratoriali. Si tratta di moltiplicare gli spazi, i luoghi, i tempi, le circostanze di apprendimento, dentro e fuori la scuola.

L'obiettivo del Piano è rendere disponibili alle scuole risorse economiche e strumenti che consentano di rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti, gettando una sorta di "ponte" che introduca al nuovo anno scolastico 2021/2022.

Le modalità più opportune per realizzare "**il ponte formativo**" sono quelle che favoriranno la restituzione agli studenti di quello che più è mancato in questo periodo: lo studio di gruppo, il lavoro in comunità, le uscite sul territorio, l'educazione fisica e lo sport, le esperienze accompagnate di esercizio dell'autonomia personale. In altri termini, attività laboratoriali utili al rinforzo e allo sviluppo degli apprendimenti, per classi o gruppi di pari livello. Il tutto nella logica della personalizzazione e in relazione alla valutazione degli

apprendimenti desunte dal percorso nell'anno scolastico.

Occorre che le attività ideate consentano di restituire, con ampiezza, spazi e tempi di relazione, favorendo il rinforzo delle competenze acquisite in contesti formali, informali e non formali, in linea con **l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 (Istruzione e Qualità: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti)**.

Come naturale, nell'attuale contesto pandemico, tutte le attività andranno realizzate nel rispetto dei "Piani di emergenza Covid-19".

Il Piano costituisce una opportunità ad **adesione volontaria di studenti e famiglie, così come del personale delle scuole**. Le risorse finanziarie destinate dal Ministero dell'Istruzione sono finalizzate a sostenere la progettazione delle iniziative delle Istituzioni scolastiche autonomamente determinate dagli Organi Collegiali.

2. SUDDIVISIONE TEMPORALE

L'articolazione del Piano rappresenta un'indicazione di riferimento che potrà essere **modulata in fase attuativa dalle singole Istituzioni scolastiche**, valorizzando le peculiarità del contesto in cui operano e gli ambiti di autonomia.

Gli scrutini sono un elemento centrale per l'avvio del Piano Scuola Estate, la valutazione di studentesse e studenti rappresenta un momento di confronto, anche in termini auto valutativi, per la costruzione di **percorsi di apprendimento personalizzati**.

Temporalmente sono individuabili tre macro-fasi interconnesse:

I Fase: Rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali

Periodo: giugno 2021

FINALITA'	RISORSE COINVOLTE	DOVE	POSSIBILI INIZIATIVE
<p>Incrementare le competenze di studentesse e studenti e favorire l'apprendimento attraverso una partecipazione diretta nella costruzione del sapere.</p> <p>L'obiettivo è porre le studentesse e gli studenti al centro della loro esperienza scolastica, valorizzandone appieno l'identità affinché le diverse attitudini, le molteplici potenzialità e capacità siano oggetto di una vera personalizzazione dei percorsi di apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Docenti- Personale ATA- Esperti esterni	<ul style="list-style-type: none">- Laboratori scolastici- Laboratori territoriali- Altri spazi per musica, arte, sport, spettacolo	<ul style="list-style-type: none">- Iniziative di orientamento- Attività laboratoriali- Attività di rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali- Attività di approfondimento legate alla conoscenza del territorio e delle tradizioni delle realtà locali- Attività finalizzate all'incontro con «mondi esterni», delle professioni o del terzo settore, promuovendo stili cooperativi di studentesse e studenti, soprattutto quelli più esposti al rischio dispersione

Il Fase: Rinforzo e potenziamento competenze disciplinari e della socialità

Periodo: luglio-agosto 2021

FINALITA'	RISORSE COINVOLTE	DOVE	POSSIBILI INIZIATIVE
<p>Favorire l'avvio di un percorso finalizzato al ripristino della normalità, consentendo a studentesse e studenti di riprendere contatti con la realtà educativa e al contempo rafforzare le competenze relazionali con forte attenzione a coloro che si trovano in condizione di fragilità. In tale fase potranno essere avviati processi di condivisione e partecipazione, anche in un'ottica di coinvolgimento del territorio in cui la scuola è inserita e di consolidamento del senso di appartenenza alla "comunità".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Personale docente - Personale ATA - Esperti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> - Spazi aperti - Teatri, Musei, Cinema, Biblioteche - Parchi, Centri Sportivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludico-creative legate alla musica al teatro, all'arte e alla creatività, - Attività ludico-creative legate all'ambiente e alla sostenibilità; - Attività sportive motorie; - Iniziative per l'educazione alla cittadinanza e alla vita collettiva; - Iniziative per l'utilizzo delle tecniche digitali e per il miglioramento delle conoscenze computazionali

III Fase: Rinforzo e potenziamento competenze disciplinari e relazionali con intro al nuovo anno scolastico

Periodo: settembre 2021

FINALITA'	RISORSE COINVOLTE	DOVE	POSSIBILI INIZIATIVE
Favorire la creazione di scenari di solidarietà e fiducia negli altri , preparando studentesse e studenti alla ripartenza e attivando un percorso che li supporti nell'affrontare la prossima esperienza scolastica, anche ricorrendo alla didattica innovativa e con una particolare attenzione ai temi dell' inclusione e della collaborazione .	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti - Personale ATA - Esperti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori scolastici; - Laboratori territoriali; - Altri spazi per musica, arte, sport, spettacolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriali; - Sportelli informativi telematici o di supporto psicologico; momenti di ascolto - Iniziative per l'inclusione e di supporto ai bisogni educativi speciali, creazione di sportelli <i>ad hoc</i>; - Iniziative finalizzate a favorire il rinforzo disciplinare in un'ottica laboratoriale e di <i>peer tutorin</i>, anche avvalendosi di innovazioni didattiche quali <i>didattica blended, one to one, cooperative learning</i>.

Le attività deliberate dagli Organi collegiali vengono collocate in una cornice di senso e ancorate a ciò che si è fatto dando origine a esperienze e a percorsi che poi verranno assunti e sviluppati nel prossimo anno scolastico.

Necessario risulta il coinvolgimento degli alunni con certificazione ai sensi della Legge 104/1992 e di quelli con bisogni educativi specifici. Ciò che si fa deve avere senso e significato evolutivo per l'alunno in difficoltà, come per tutti gli altri.

I mesi di giugno e settembre, in particolare, potranno consentire di consolidare in modo compensativo apprendimenti formali. Questo suggerisce, in un tempo permeato di emozioni e sentimenti contrastanti, di favorire ancor più la comprensione della connessione fra l'oggetto dello studio e la realtà.

La scuola sa bene che, per essere effettivo, l'apprendimento deve essere significativo per colui che apprende. Se non significa nulla, se non si collega alla persona e al suo essere e sentire, verrà presto accantonato e dimenticato. L'aumento dell'analfabetismo di ritorno e delle conoscenze inerti ricorda ad

ogni passo questa verità.

Gli apprendimenti formali, pertanto, oltre che in un'ottica compensativa, vengono considerati in un'ottica evolutiva e dialogica, di servizio rispetto a ciò che gli alunni sono ora, che non è come erano un anno fa e certamente non come sarebbero stati se la pandemia non si fosse presentata. Usare gli apprendimenti formali per fare esperienza del fatto che studiando e ricercando si può comprendere più e meglio la realtà, aiuterà i ragazzi ad essere più consapevoli di ciò che accade. Fornire strumenti che consentano di capire la realtà è compito della scuola.

3. RISORSE FINANZIARIE

Per consentire la realizzazione del Piano, il Ministero dell'Istruzione rende disponibili alle istituzioni scolastiche le seguenti linee di finanziamento:

I. D.L. 22 marzo 2021, n. 41 (art. 31, comma 6);

*Le risorse sono destinate a supportare le istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado nello sviluppo di attività volte a potenziare l'offerta formativa extracurricolare, il miglioramento delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo degli studenti nel periodo che intercorre tra la fine delle lezioni dell'anno scolastico 2020/2021 e l'inizio di quelle dell'anno scolastico 2021/2022 e a seguire. Le risorse finanziarie di cui trattasi saranno ripartite considerando **la popolazione studentesca**.*

II. Programma operativo nazionale (PON) "Per la scuola", 2014-2020;

*Le scuole statali e le scuole paritarie del primo I e del II secondo ciclo di istruzione possono accedere alle risorse finanziarie relative al **Programma operativo nazionale (PON) "Per la scuola" 2014-2020** promuovendo progetti di durata biennale.*

Le risorse disponibili, complessivamente 320 milioni, sono rese disponibili, come per tutti i Programmi operativi nazionali, per circa il 70% alle regioni cosiddette "in ritardo di sviluppo" (Basilicata, Calabria, Campania, Puglia e Sicilia), per circa il 10% alle regioni in transizione (Abruzzo, Molise e Sardegna) e per il rimanente 20% circa alle altre regioni (Emilia-Romagna, Friuli Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Piemonte, Toscana, Umbria e Veneto).

Le risorse sono finalizzate a promuovere il potenziamento delle competenze, comprese quelle digitali, nonché la socializzazione e lo stare insieme. Attenzione rivolta ai progetti di inclusione per studenti con fragilità. Le attività possono essere realizzate dalle scuole anche in rete tra loro e con il coinvolgimento di Istituzioni ed Enti, pubblici, privati o del terzo settore.

Le Proposte progettuali del nostro Istituto, suddivise in moduli della durata di 30 ore ciascuno, possono essere svolte in *setting* di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, favorendo la sinergia della scuola con le realtà istituzionali, culturali,

sociali, economiche del territorio e sono riconducibili ai tipi di intervento riportati nella seguente tabella:

AZIONE	SOTTO AZIONE	TIPO DI INTERVENTO(modulo)
<p>10.1.1</p> <p><i>Riduzione della dispersione scolastica e formativa</i></p>	<p>10.1.1A</p> <p><i>Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione motoria, sport, gioco didattico; • Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni
<p>10.2.2</p> <p><i>Miglioramento delle competenze chiave degli allievi</i></p>	<p>10.2.2A</p> <p><i>Competenze di base</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale (potenziamento della lingua italiana, scrittura creativa, comunicazione, etc.); • Competenza multilinguistica (potenziamento della lingua straniera, delle lingue classiche, etc.) • Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica(STEM)(potenziamento in matematica, scienze e Tecnologia, etc.)
<p>10.3.1</p> <p><i>Miglioramento delle competenze chiave degli allievi</i></p>	<p>10.2.2A</p> <p><i>Competenze di base</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, (competenze trasversali e l'orientamento, competenze di vita) • Competenza imprenditoriale (educazione all'imprenditorialità, potenziamento delle attività di laboratorio professionalizzanti, etc.)

III. D.M.2 marzo 2021, n. 48 (ex L. 440/1997);

L'art. 3 destina l'incremento del Fondo per l'arricchimento dell'offerta formativa ad iniziative progettuali volte a contrastare la povertà e l'emergenza educativa, a prevenire la dispersione scolastica e a ridurre la frattura fra le zone più avanzate del Paese e le zone più fragili, le periferie, le aree montane. Tali iniziative, possono prevedere la promozione di collaborazioni, e attività tra Scuole, Enti pubblici, privati e Associazioni, al fine di prevenire la dispersione scolastica.

CORSI DI RECUPERO

CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE

- a. Corso per il primo biennio
- b. Corso per il secondo biennio

CORSO DI MATEMATICA

- a. Corso per il primo biennio
- b. Corso per il secondo biennio

CORSO DI ITALIANO

- a. Corso per il primo biennio
- b. Corso per il secondo biennio

CORSI DI ITALIANO L2

- a. Corso base 15 ore

ATTIVITA' DEL GRUPPO SPORTIVO

- Educazione motoria, sport, gioco didattico; promozione della diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo, inclusivo e dello stare bene a scuola.

4. **CONCLUSIONE**

Gli interventi - realizzati nel rispetto dei "Piani di emergenza Covid-19" - saranno caratterizzati dal rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali, per recuperare la socialità almeno in parte perduta. **L'adesione degli studenti, delle loro famiglie e dei docenti sarà su base volontaria** e le iniziative delle Istituzioni scolastiche saranno declinate in ragione dello specifico contesto, stabilendo "relazioni di comunità" con le risorse del territorio e adottando per quanto possibile veri e propri "patti educativi per la formazione". Inoltre tale piano è limitato all'estate 2021 e riguarda solo attività che sono direttamente collegate con la didattica.